

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Кавалеровского муниципального округа
МБОУ СОШ пгт Хрустальный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 Винокурова И.А.

Протокол № 1

от «29» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Кадырманова Е.Н.

Протокол №1

от «29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Глушченко Л.А.

Приказ № 169-а

от «29» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 класса

пгт Хрустальный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями):

модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение

не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и

- жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
 - приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
 - формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*п.11.6 и п.18.3*) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Время, необходимое для изучения предметов, курсов, период их изучения (классы) стандартом не определяются. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю, 34 учебных недель.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника под редакцией Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Астрель, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»(30 часов):

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. ЧС природного характера. Их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера.

Наводнения. Понятие и классификация. Поражающие факторы наводнений и мероприятия по защите от наводнений.

Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения о заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Отработка действий учащихся при угрозе и во время наводнений.

Ураганы, бури, смерчи. Понятия и классификация. Причины возникновения. Поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей. Отработка действий учащихся при возникновении ураганов, бурь и смерчей.

Землетрясения. Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Характеристики и последствия землетрясений. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

Цунами. Понятие о цунами. Характеристика цунами и причины возникновения. Происхождение цунами. Прогнозирование. Меры по снижению потерь от цунами, во время прихода и после цунами. Действия населения при угрозе цунами.

Оползни. Обвалы. Сели. Основные понятия об обвалах, оползнях, селях. Их характеристика. Происхождение обвалов, оползней, селей, причины их возникновения и последствия.

Мероприятия по предупреждению и правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода обвалов, оползней, селей. Правила безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Лесные и торфяные пожары. Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Отработка действий учащихся при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Общие рекомендации учащимся по поведению в ЧС природного характера.

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека. Основные закономерности поведения толпы. Паника.

Дорожное движение и безопасность человек. Дорога и ее элементы.
Участники дорожного движения.
Движение во дворах и жилых зонах.

Модуль № 2 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» 4 часа):

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Повязки. Общие правила наложения повязок. Понятие о кровотечениях.
Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.

Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей. Первая помощь при отрыве конечности.

Тепловые и солнечные удары, обморожения.

Основы здорового образа жизни

Человек и его здоровье. Режим – необходимое условие ЗОЖ. Составляющие режима дня. Умственная и физическая работоспособность. Элементы режима труда и отдыха.

Причины и признаки утомления и переутомления. Их последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Профилактика вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по «ОБЖ» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
- угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе
- оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации

для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль " ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА "	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль " ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ "	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Опасности природного происхождения. Классификация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Понятия наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Поражающие факторы наводнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacd4f
6	Ветровые явления. Основные понятия и классификация. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Циклон, антициклон, тайфун, смерч	1				
8	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Меры по защите и снижения последствий от ураганов, бурь и смерчей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c

10	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf7a0
11	Понятия землетрясения. Причины возникновения землетрясения и их классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Основные характеристики землетрясений. Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Цунами. Причины возникновения цунами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Поражающие факторы цунами. Основные характеристики цунами. Последствия воздействия цунами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия . Действия населения при угрозе цунами	1				
17	Обвалы и оползни. Основные понятия, параметры и причины возникновения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Сели и снежные лавины. Основные понятия, параметры и причины возникновения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Поражающие факторы обвалов, оползней, селей и снежных лавин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Мероприятия по предупреждению и защите от обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a

21	Понятия лесных и торфяных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
22	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
23	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
24	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	1				
25	Проверочная работа по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
26	Основные закономерности поведения толпы. Паника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
27	Терроризм и безопасность человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
28	Дорога и ее элементы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
29	Участники дорожного движения. ДТП.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
30	Движение во дворах и жилых зонах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
31	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1		1		

32	Первая помощь при переломах.	1				
33	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
34	Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник/ М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. - М.: Дрофа; Астрель

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det