

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» пгт ХРУСТАЛЬНЫЙ
КАВАЛЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ
пгт Хрустальный
Л.А. Глущенко
Приказ № 169-а
от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное направление

2 класс

«Мир растений»

Винокурова И.А.
Учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Зелёное растение – удивительное создание природы.
В его клетках осуществляется процесс,
от которого зависит всё живое на Земле.*

Программа кружка «Мир растений» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основными положениями Образовательной системы «Школа России» Данная программа как составная часть курса «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков выполняет несколько функций

- 1) углубляет знания по ботанике
- 2) способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии;
- 3) способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в мире растений.

Цели данного курса:

- приучить детей вести наблюдения за растениями;
- подготовить к осознанному изучению биологии в средних классах.

Задачи данного курса:

1. Расширение и конкретизация знаний о растениях.
2. Обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений.
3. Формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения.
4. Воспитание бережного отношения к природе.
5. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.
6. Развитие основных приёмов мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Программа составлена для реализации ФГОС / НОО во внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное направление для учащихся 1–4 классов, проявляющих интерес к биологии. Программа рассчитана на 1 час в неделю, все 4 года. Общий объём учебного материала составляет 132 часа. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Основным способом получения знаний на занятиях является деятельность, направленная на осмысление своего жизненного опыта.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории, работа в группах и парах.

Каждое занятие данной программы носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом: фотографиями, таблицами, опытами. В занятия включены мини-исследования, интересные сведения из жизни растений, ребусы, головоломки. Они носят интегрированный (интеграция с окружающим миром, технологией, изобразительной деятельностью) и занимательный характер. Дети рисуют, занимаются лепкой, готовят небольшие сообщения по пройденной теме. Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся младшего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия из курса биологии 6 класса.

Формы занятий: беседы, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность

культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения программы «Мир растений» обучающиеся научатся:

- Различать изученные растения.
- Описывать на основе предложенного плана изученные растения, выделять их основные и существенные признаки.
- Проводить простейшую классификацию растений.
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
- Использовать различные справочные издания (словари, определители растений, иллюстрации) для поиска необходимой информации.
- Использовать готовые модели (план, схема, таблица) для выявления свойств объектов.
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе.
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции.
- Систематизировать представления о растениях, приобретут опыт эмоционально окрашенного отношения к природе.

Личностными результатами изучения курса «Мир растений» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал, нацеленный на вторую линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир растений» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, нацеленный на первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты справочников и другой литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Мир растений».

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям различные виды растений;

- перечислять группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их отличительные признаки;
 - перечислять характерные особенности хвойных и цветковых растений;
 - объяснять роль основных органов и систем органов у растений;
 - перечислять способы размножения растений;
 - перечислять условия прорастания семян и роста растений;
 - объяснять, как человек использует свойства растений;
 - ставить цель наблюдения, опыта;
 - составлять план наблюдения, опыта, экскурсии;
 - узнавать или выбирать простейшее оборудование из оборудования, предложенного учителем;
 - фиксировать результаты опыта, наблюдения, экскурсии;
 - следовать инструкции;
- 2-я линия развития* – уметь определять своё отношение к миру:
- оценивать правильность поведения людей в природе;
 - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
 - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
 - учиться объяснять своё отношение к растительным организмам, к результатам наблюдения, опыта, экскурсии;
 - применять знания о растениях в жизни;
 - предлагать, что можно самому сделать для исправления видимых нарушений;
 - ухаживать за комнатными растениями;
 - пропагандировать знания об охране природы.

Все занятия направлены на формирование следующих УУД:

Познавательные УУД. Развиваем умения:

- 1) извлекать информацию, представленную в разных формах из схем, иллюстраций, таблиц, текстов;
- 2) представлять информацию в виде таблицы, схемы (в том числе с помощью ИКТ);
- 3) выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- 5) делать выводы на основе обобщений знаний;
- 6) обобщать и классифицировать по признакам;
- 7) ориентироваться в справочной литературе;

8) проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

9) следовать инструкциям и правилам техники безопасности;

10) отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Коммуникативные УУД. Развиваем умения:

1) слушать и понимать других;

2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью ИКТ);

4) умение договариваться с людьми (работать в паре, группе).

Регулятивные УУД. Развиваем умения:

1) высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;

2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;

4) учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя;

5) прогнозировать предстоящую работу (составлять план), работать по составленному плану, сверять свои действия с целью;

6) осуществлять познавательную и личностную рефлексию, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

7) в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

Личностные УУД. Развиваем умения:

1) высказывать своё отношение к объектам и выражать свои эмоции;

2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией (важности бережного отношения к природе);

3) формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Универсальные учебные действия выбирает сам учитель исходя из цели урока, содержания материала. В занятиях № 1, 2 показано примерное распределение УУД по пунктам плана.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

1) нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) гражданско-патриотических чувств;

3) трудолюбия, способности к познанию;

4) здорового образа жизни;

5) экологического сознания;

6) эстетического мировосприятия.

Контроль образовательных результатов.

В современном обществе важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному занятию материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. Усвоение знаний и оценка усвоения знаний и умений осуществляются через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала учителю следует проводить блицопрос важнейших понятий, которые необходимо повторить для правильного понимания новой темы. Таким образом, учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети.

2. Все значимые результаты деятельности ребёнка по изучению данного курса собираются и хранятся в его портфолио, которое согласно ФГОС НОО должно быть у каждого обучающегося. Портфель достижений школьника (папка, в которую помещаются оригиналы или копии – бумажные, цифровые – выполненных учеником заданий, работ) может содержать оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым обучающимся, развитие его умений действовать.

Содержание учебной программы

Раздел I. Разнообразие растений. (19 часов.)

Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений.

Практические занятия. Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете.

Экскурсия «Осенний лес».

Раздел II. Строение растений. (21 час.)

Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.

Практические занятия. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками-определителями, с гербарием. Опыт № 1 «Дыхание листьев». Опыт № 2 «Образование крахмала (фотосинтез)». Опыт № 3 «Испарение воды листьями». Составление паспорта

дерева. Зарисовка строения цветка. Опыт № 4 «Строение и состав семени». Отпечатки листьев. Опыт № 5 «Движение стебля и листьев».

Экскурсия «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».

Раздел III. Размножение растений. (9 часов.)

Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян.

Практические занятия. Определение всхожести семян. Определение выделения углекислого газа и тепла прорастающими семенами. Разнообразие семян. Размножение комнатных растений листовыми и стеблевыми черенками, отводками, клубнями, луковицами. Опыт № 6 «Проращивание картофеля». Прививка. Опыт № 7 «Можно ли прививать клубни картофеля?». Опыт № 8 «Размножение традесканции, фиалки узумбарской». Опыт № 9 «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?». Опыт № 10 «Посадка цветов, овощных культур (томатов) в зависимости от размера семян». Опыт № 11 «Прививка томата на картофель».

Раздел IV. Человек и растения (27 часов.)

Растения и химия. Медицина и растения. Влияние человека на растения. Правила поведения в природе. Растения-индикаторы.

Практические занятия. Опыт № 12 «Получение эфирных масел душистой герани, ели, сосны». Опыт № 13 «Получение краски из коры ивы, осины, лишайника стенная золотянка». Изготовление листовок о лекарственных растениях. Планирование клумб около школы и высадка рассады овощных и цветочных культур.

Экскурсии «Изучение влияния деятельности человека на растения нашего поселка», «Весенний лес».

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы; групповая, парная, индивидуальная работа; работа со словарями, справочной литературой – все это позволяет на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся к познанию материала данного курса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Практика	Основные виды деятельности	Образовательный продукт
II. Строение растений					
1	Как устроено растение	1	Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов.	Практическая работа	Записи и зарисовки в тетрадях
2	«Строение растений»	1	Опыт № 1 «Дыхание листьев». Опыт № 2 «Испарение воды листьями».	Практическая работа в группах	Альбом «Строение растений»
3	Лист, особенности строения. Виды листьев	1		Практическая работа	Записи и зарисовки в тетрадях
4-5	Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений	2		Беседа с элементами лекции	Записи и зарисовки в тетрадях
6	Отпечатки листьев	1	Проверка опытов № 1, 2	Практическая работа	Оформление альбома
7-8	Побег, его строение	2		Беседа с элементами лекции	Записи и зарисовки в тетрадях

9-10	Такие разные побеги. Видоизменения побегов	2	Составление паспорта дерева.	Беседа с элементами лекции. Практическая работа	Записи и зарисовки в тетрадях
11-12	Семя. Строение и состав семени. Значение семени	2	Опыт № 4 «Строение и состав семени».	Беседа с элементами лекции. Практическая работа	Записи и зарисовки в тетрадях
13	Экокурсия «Зимний лес».	1		Экокурсия	Записи и зарисовки в тетрадях
14-15	Движение растений. Могут ли растения двигаться? Цветочные часы	2	Опыт № 5 «Движение стебля и листьев».	Беседа с элементами лекции. Практическая работа в «Гочке Роста»	зарисовки в тетрадях

Ш. Размножение растений

16-17	Размножение растений. Способы вегетативного размножения растений. (На примере комнатных растений)	2	Опыт № 6 «Проращивание картофеля». Опыт № 7 «Можно ли прививать клубни картофеля?». Опыт № 8 «Размножение традесканции, фиалки	Беседа с элементами лекции. Практическая работа в «Гочке Роста»	Записи и зарисовки в тетрадях
-------	---	---	--	---	-------------------------------

			узумбарской».					
18-19	Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян	2	Опыт № 9 «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?».	Беседа с элементами лекции. Практическая работа в центре «Точка Роста»	Записи и зарисовки в тетрадях			
20-21	Условия прорастания семян	2	Опыт № 10 «Посадка цветов, овощных культур (томатов) в зависимости от размера семян»	Беседа с элементами лекции. Практическая работа.	Записи и зарисовки в тетрадях			
22-23	Определение всхожести семян	2		Практическая работа	Таблица			
24-25	Хитрости семян. Распространение семян	2		Беседа с элементами лекции	зарисовки в тетрадях			
26-27^а	Как можно привить несколько растений на одном? «Чудо-растение»	2	Опыт № 11 «Прививка томата на картофель».	Беседа. Практическая работа	«Чудо-растение»			
IV. Человек и растения								

28	Правила поведения в природе	1		Беседа	Записи в тетрадах
29-30	Выпуск листовок «Берегите природу родного края»	2		Практическая работа	Листовки «Берегите природу родного края»
31	Медицина и растения	1		Семинар	Доклады, презентация
32-33	Лекарственные растения. Изготовление листовок о лекарственных растениях	2		Практическая работа	Листовки

Список литературы

1. *Биологические экскурсии* [Текст] : кн. для учителя / И. В. Измайлов [и др.]. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с. : ил.
2. *Ковалько, В. И. Школа физкультминуток. 1–4 классы* [Текст] : практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2007. – 208 с.
3. *Методика обучения ботанике* [Текст] : пособие для учителей / Н. В. Падалко [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Падалко, В. Н. Фёдоровой. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1982. – 351 с. : ил.
4. *Петров, В. В. Лес и его жизнь* [Текст] : кн. для учащихся / В. В. Петров. – М. : Просвещение, 1986. – 159 с. : ил.
5. *Рохлов, В. С. Занимательная ботаника* [Текст] : кн. для учащихся, учителей и родителей / В. С. Рохлов, А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – М. : Аст-Пресс, 1999. – 432 с. – (Занимательные уроки).
6. *Тарасов, А. И. Эколого-ботанические экскурсии в природу* [Текст] :

Интернет-ресурсы:

1. <http://nachalka.info/about/193> – Презентации уроков «Начальная школа».
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР.
3. <http://www.school2100.ru> – Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100».
4. www.festival.1september.ru – Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).
5. www.km.ru/ed – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. www.uroki.ru – Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.
7. www.vneuroka.ru – Образовательные проекты портала «Вне урока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия:
 - натуральные живые пособия – комнатные растения; гербарии растений;
 - изобразительные наглядные пособия – таблицы «Строение растения», «Виды плодов», «Распространение семян».
2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др., средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

3. Лабораторное оборудование центра «Точка Роста»: приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

4. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ: гербарии, семена и плоды растений.

5. Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.

6. Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т. п.), путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.